

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления**  
**Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**«Правовые и организационные основы противодействия терроризму и  
экстремизму»**  

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственное и муниципальное управление**  

---

Квалификация выпускника  
**магистр**  

---

Форма обучения  
**Заочная/очно-заочная**  

---

**Год начала подготовки - 2025**  
*(по учебному плану)*  

---

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.ф.н., доц. Ногайлиева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов.....  | 6  |
| учебных занятий.....   | 6  |
| <i>5.2. Примерная тематика курсовых работ</i> .....  | 10 |
| Учебным планом не предусмотрены.....   | 10 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....  | 10 |
| 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 12 |
| <i>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....  | 12 |
| <i>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.</i> .....   | 15 |
| <i>7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..</i>  | 16 |
| <i>7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i> .....  | 16 |
| <i>7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</i> .....  | 16 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 18 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 19 |
| <i>9.1. Общесистемные требования</i> .....   | 19 |
| <i>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....   | 20 |
| <i>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....  | 20 |
| 10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 20 |
| 11. Лист регистрации изменений.....  | 21 |

## **1.Наименование дисциплины (модуля)**

**Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины является:**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на национальном и международном уровнях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>   |                |
|--|----------------|
| Индекс   | Б1. В.ДВ.02.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |                |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: «Правовое обеспечение ГМУ»; «Правовые основы российского государства»  |                |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>  |                |
| Курс «Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму» является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Современные механизмы противодействия коррупции»; «Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах»; «Государственная и муниципальная служба». |                |

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|-----------------------------------|
|                 |  |                                   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>УК-5</b> | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия |
| <b>ПК-6</b> | Способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | ПК-6.1. Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;<br>ПК-6.2. Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)  |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов              |                            |                                 |
|---|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  |                          | 108                        | 108                             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                          | 12                         | 42                              |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   |                          | 12                         | 42                              |
| в том числе:  |                          |                            |                                 |
| лекции  |                          | 4                          | 14                              |
| семинары, практические занятия  |                          | 8                          | 28                              |
| практикумы  |                          |                            |                                 |
| лабораторные работы   |                          |                            |                                 |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                          |                            |                                 |
| курсовые работы   |                          |                            |                                 |
| консультация перед экзаменом  |                          |                            |                                 |

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

|  |  |       |       |
|--|--|-------|-------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      |  | 72    | 66    |
| <b>Контроль самостоятельной</b>                                    |  |       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b> |  | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ЗАЧНОЙ ФОРМЫ**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |                                 |                         |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| всего |   |                              | Лек   | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
| 1.    | <b>Тема 1:</b> Введение в курс учебной дисциплины   | 8                            |   |    |     | 8           | УК-5; ПК-6                      | Устный опрос            |
| 1.    | <b>Тема 2:</b> Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.  | 8                            | 2   |    |     | 6           | УК-5; ПК-6                      | Доклад с презентацией   |
| 2.    | <b>Тема 3:</b> Международный терроризм и экстремизм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.   | 8                            |   | 2  |     | 6           | УК-5; ПК-6                      |                         |
| 2.    | <b>Тема 4:</b> Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.                         | 8                            |   |    |     | 8           | УК-5; ПК-6                      | Устный опрос            |
| 3.    | <b>Тема 5:</b> Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму. | 6                            |   |    |     | 6           | УК-5; ПК-6                      | Дискуссия               |
| 4.    | <b>Тема 6:</b> Система ситуационного реагирования   | 8                            |   |    |     | 8           | УК-5; ПК-6                      | Дискуссия               |

|    |   |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
|    | на угрозы террористического характера в Российской Федерации  |   |   |  |  |   |  |
| 5. | <b>Тема 7:</b> Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.   | 6 |   |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос<br>Дискуссия |
| 6. | <b>Тема 8:</b> Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.  | 6 |   |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос              |
| 7. | <b>Тема 9:</b> Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.  | 8 | 2 |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос<br>Дискуссия |
| 8. | <b>Тема 10:</b> Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений.   | 8 | 2 |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос              |
| 9. | <b>Тема 11:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом.  | 8 | 2 |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос<br>Дискуссия |
| 10 | <b>Тема 12:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.  | 8 |   |  |  | 8 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос              |
| 11 | <b>Тема 13:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры | 6 |   |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Доклад с презентацией     |
| 12 | <b>Тема 14:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в  | 8 | 2 |  |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6<br><br>Устный опрос<br>Дискуссия |

|  |  |            |          |          |  |           |  |
|--|--|------------|----------|----------|--|-----------|--|
|  | обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. |            |          |          |  |           |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>92</b> |  |

**ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |                                 | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения |                         |
|       |   | всего                        | Лек   | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
| 1.    | <b>Тема 1:</b> Введение в курс учебной дисциплины   | 6                            |   | 2  |     | 4           | УК-5; ПК-6                      | Устный опрос            |
| 2.    | <b>Тема 2:</b> Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.  | 8                            | 2   | 2  |     | 4           | УК-5; ПК-6                      | Доклад с презентацией   |
| 3.    | <b>Тема 3:</b> Международный терроризм и экстремизм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.   | 8                            |   | 2  |     | 6           | УК-5; ПК-6                      |                         |
| 4.    | <b>Тема 4:</b> Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.                         | 8                            |   | 2  |     | 6           | УК-5; ПК-6                      | Устный опрос            |
| 5.    | <b>Тема 5:</b> Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму. | 8                            | 2   | 2  |     | 4           | УК-5; ПК-6                      | Дискуссия               |
| 6.    | <b>Тема 6:</b> Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации                                      | 8                            |   | 2  |     | 6           | УК-5; ПК-6                      | Дискуссия               |

|     |   |   |   |   |  |   |               |                           |
|-----|---|---|---|---|--|---|---------------|---------------------------|
| 7.  | <b>Тема 7:</b> Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.   | 6 |   | 2 |  | 4 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос<br>Дискуссия |
| 8.  | <b>Тема 8:</b> Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос              |
| 9.  | <b>Тема 9:</b> Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.  | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос<br>Дискуссия |
| 10. | <b>Тема 10:</b> Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений.   | 8 | 2 | 2 |  | 4 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос              |
| 11. | <b>Тема 11:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом.  | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос<br>Дискуссия |
| 12. | <b>Тема 12:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос              |
| 13. | <b>Тема 13:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры | 8 | 2 | 2 |  | 4 | УК-5;<br>ПК-6 | Доклад<br>с презентацией  |
| 14. | <b>Тема 14:</b> Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении  | 8 | 2 | 2 |  | 4 | УК-5;<br>ПК-6 | Устный опрос<br>Дискуссия |

|  |  |            |           |           |  |           |  |
|--|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|
|  | антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. |            |           |           |  |           |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>28</b> |  | <b>66</b> |  |

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-5</b>                         |   |   |  |  |          |
| <b>Базовый</b>                      | <b>Знать:</b><br>форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | Не знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | В целом знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | Знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию  | Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных  | В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных  | Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных  |          |

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России   | этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России  | этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России   | этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России   |  |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.                            | Не владеет навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | В целом владеет навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения |  |   |   | В полном объеме знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения |
|            | <b>Уметь:</b><br>демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного                    |  |   |   | Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного                    |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | развития<br>России  |  |  |  | развития России   |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>осуществления<br>межкультурну<br>ю<br>коммуникацию<br>в соответствии<br>с принятыми<br>нормами и<br>правилами в<br>различных<br>ситуациях<br>межкультурног<br>о<br>взаимодействи<br>я. |  |  |  | В полном<br>объеме владеет<br>навыками<br>осуществления<br>межкультурную<br>коммуникацию<br>в соответствии с<br>принятыми<br>нормами и<br>правилами в<br>различных<br>ситуациях<br>межкультурного<br>взаимодействия |

### ПК-6

|         |   |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;<br><br><b>Уметь:</b><br>осуществляет<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;  | Не знает<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;<br><br>Не умеет<br>осуществляет<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;   | В целом знает<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;<br><br>В целом умеет<br>осуществляет<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;   | Знает форму<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;<br><br>Умеет<br>осуществляет<br>экспертно-<br>аналитическое<br>сопровождение<br>сферы<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности;  |  |
|         | <b>Владеть:</b><br>навыками<br>оценки<br>политических и<br>социально-<br>экономических<br>явлений и<br>процессов,<br>происходящих<br>в обществе;<br>экспертно-<br>аналитического<br>сопровождения<br>деятельности<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>(органов<br>местного<br>самоуправле<br>ния) | Не владеет<br>навыками<br>оценки<br>политических и<br>социально-<br>экономических<br>явлений и<br>процессов,<br>происходящих<br>в обществе;<br>экспертно-<br>аналитического<br>сопровождения<br>деятельности<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>(органов<br>местного<br>самоуправления) | В целом<br>владеет<br>навыками<br>оценки<br>политических и<br>социально-<br>экономических<br>явлений и<br>процессов,<br>происходящих<br>в обществе;<br>экспертно-<br>аналитического<br>сопровождения<br>деятельности<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>(органов<br>местного<br>самоуправления) | Владеет<br>навыками<br>оценки<br>политических и<br>социально-<br>экономических<br>явлений и<br>процессов,<br>происходящих<br>в обществе;<br>экспертно-<br>аналитического<br>сопровождения<br>деятельности<br>органов<br>государственно<br>й власти<br>(органов<br>местного<br>самоуправления) |  |

|            |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|---|
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;  |  |  |  | В полном объеме знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;  |
|            | <b>Уметь:</b><br>осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;   |  |  |  | Умеет в полном объеме осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления) |  |  |  | В полном объеме владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления) |

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

*7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины*

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
3. Классификация террористических актов.
4. Антитеррористический центр государств СНГ.
5. Современные особенности терроризма в России.
6. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
7. Проблемы противодействию финансирования терроризма.
8. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
9. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
10. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
11. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
12. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
13. Противодействие похищению людей.
14. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.

6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансирования терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищению людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,

научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: Монография / Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 204 с.: ISBN 978-5-9275-2310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999625>

2. Попова, Е. З. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва :РГУП, 2017. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007086>

3. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220788>

### **б) Дополнительная литература (на выбор).**

1. *Килясханов, Х. Ш.* ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для вузов / Х. Ш. Килясханов. – Электрон. текстовые дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. – 523 с. – Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/20981\\*](http://www.iprbookshop.ru/20981*)

2. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – Электрон.текстовые дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. – 432 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15446>

3. Солопченко, Д. В. Новые тенденции развития законодательства об экстремизме и терроризме в Российской Федерации и за рубежом / Д. В. Солопченко // Российский следователь. – 2014. – № 6. – С. 52-55.

4. Тамаев, Р. С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия

5. экстремизму [Электронный ресурс] : монография / Р.С. Тамаев. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 279 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8785>

6. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Тамаев. – Электрон. текстовые дан. – М. :

ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8791>

7. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / под ред. С. А. Соловникова. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8784>

8. Ткаченко, В. В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности : монография / В. В. Ткаченко, С. В. Ткаченко. – Москва: Инфра-М, 2014. – 108 с.

9. Уголовное преследование терроризма : монография / В.А. Бурковская, Е.А. Маркина, В.В. Мельник, Н.Ю. Решетова. – М. : Юрайт, 2008. – 160 с.

10. Сысоев Е.С. Организация общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2014. № 1(10). С. 18-29.

11. Сироткин И.Т. О деятельности Национального антитеррористического комитета в 2006-2015 гг. // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2015 № 2(13). С. 26-33.

12. Кулягин И.В. Формирование эффективной системы противодействия идеологии терроризма в молодежной среде // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2016. № 1(14). С.7-17.

13. Ильин Е.П. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2014. № 1(10). С.30-45.

14. Ильин Е.П. Характеристика вызовов и угроз терроризма на современном этапе // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2016. № 2(15). С. 19-29.

15. Терроризм в современном мире / Под ред. В.Л. Шульца. М.: Наука, 2011. 603 с.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа            |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> | от 14.05.2025г.<br>до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>         | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом   | Бессрочный                         |

|                          |   |            |
|--------------------------|---|------------|
|                          | от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>   |            |
| 2025-2026<br>учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>          | Бессрочный |
| 2025-2026<br>учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Бессрочный |
| 2025-2026<br>учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                            | Бессрочный |

### **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на котором<br/>были утверждены<br/>изменения</b> | <b>Дата введения<br/>изменений</b> |
|------------------|---|------------------------------------|
|                  |   |                                    |
|                  |   |                                    |